



**Generación de ambientes de aprendizaje con TICS
para la formación de competencias**

Cuadro comparativo

Adriana Atzimba Tienda Martínez

Manuel Eduardo Nava Pérez

20 septiembre 2020

Asignatura: Generación de ambientes de aprendizaje con TICS para la formación de competencias

Nombre: Adriana Atzimba Tienda Martínez

Fecha de entrega: 20 septiembre 2020

Análisis comparativo

A continuación se mostrará en un cuadro comparativo el punto de vista de expertos respecto a las potencialidades, alcances y limitaciones, así como los riesgos de la incorporación de la TIC a la educación.

Las TIC en educación	García, F., Canales, I., Ramírez, R., Portillo, R. y Sáenz, J.	Adell, J. y Castañeda, L.	Coll, C.	Silva, J.
<p>Potencialidades</p>	<p>Los autores hacen referencia a la necesidad de rediseñar los sistemas educativos, haciendo énfasis en que para integrar la innovación en las escuelas será necesario reestructurar y los sistemas educativos desde el punto de vista de la formación de docentes, diseño de estrategias de aprendizaje, formas de evaluación, relaciones entre el docente y el alumno y el diseño curricular</p> <p>Mencionan también la importancia que dentro de las innovaciones</p>	<p>Los autores proponen el término “pedagogías emergentes”, el cual definen como un conjunto de ideas y enfoques que surgen alrededor de las TIC en educación y que a pesar de no estar aún bien sistematizadas intentan aprovechar todo el potencial que estas ofrecen.</p>	<p>Como potencialidad Cole menciona que las tecnologías de la información minimicen las barreras espaciales y temporales lo cual permite que más personas puedan acceder a la educación.</p> <p>También, que gracias a ella se puede disponer nuevos recursos y posibilidades, lo cual permite que la educación pueda llevarse a cabo en cualquier escenario ya sea en un salón de clases en la casa en un lugar de trabajo o incluso un espacio de ocio.</p>	<p>En su texto, el autor nos habla sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Estos espacios, que están diseñados con finalidades formativas, son espacios sociales, representados explícitamente por sus autores, quienes co-construyen el espacio virtual.</p> <p>Éstos espacios no se restringen a un espacio virtual o presencial, sino que pueden enriquecerse cada uno al integrar diferentes tecnologías y enfoques pedagógicos múltiples.</p> <p>La fuerte presencia social que se busca fomentar está encaminada a la construcción de comunidad, en donde los estudiantes no sólo tienen un</p>

	<p>educativas más que “innovar por innovar” se debe trabajar con el compromiso y la exigencia sobre una postura reflexiva y crítica sobre lo que se debe cambiar, el por qué y su propósito.</p>			<p>papel pasivo sino que también ellos ayudan a construir el espacio virtual.</p>
<p>Alcances y limitaciones</p>	<p>Como limitante, los autores hacen mención a la brecha digital y la brecha cognitiva que existe entre los países del sur y los del norte y que en la medida que las brechas se reduzcan las Sociedades del Conocimiento serán más competitivas</p>	<p>Se hace referencia a la coevolución que se da tanto en las tecnologías y su uso didáctico.</p> <p>Se menciona que hay tecnologías que no necesariamente son nuevas pero que sí pueden ser emergentes y que pueden potencializar las herramientas del conocimiento.</p>	<p>A pesar de las ventajas que la inclusión de las TIC pueden significar, el autor menciona que no es en ellas donde radica el impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje, sino en la manera en las que les llevan a cabo profesores y estudiantes de acuerdo a las posibilidades que ofrecen.</p>	<p>Se hace énfasis en el cambio de roles del docente y los alumnos.</p> <p>En el caso del docente el cambio de rol consiste en ser sólo un transmisor de conocimiento y la fuente única o principal de la información a un facilitador del aprendizaje quien funge como tutor y guía al alumno en el proceso de aprendizaje.</p> <p>En el caso del alumno este pasar a hacer un receptor pasivo de información a un participante activo en su propio proceso de aprendizaje que además lo comparte de una manera colaborativa con otros alumnos.</p>

<p>Riesgos</p>	<p>Como riesgo se puede considerar el hecho de intentar hacer un cambio o una inclusión forzada sin realizar los procesos y estudios necesarios que permitan conocer los problemas reales de los profesores, los alumnos y las escuelas por lo que se pueda convertir en una innovación educativa ilusoria y fuera de la realidad y del contexto para cada caso</p>	<p>Los autores hacen mención en que no debe confundirse el término <i>emergente</i> con <i>nuevo</i>, ya que lo emergente puede referirse a las tecnologías poco de fundidas y utilizadas , Que generan grandes expectativas pero que no necesariamente sean nuevas</p>	<p>El autor hace mención a las diferencias que existen entre países referentes a la incorporación de las TIC a la educación, específicamente en el aspecto técnico que comprende temas como la conexión a internet, el ancho de banda y la infraestructura con la que los centros educativos cuentan.</p> <p>Aunado a esto también se menciona el poco provecho que profesores y alumnos toman de las TIC y que pocas veces implican una innovación o una mejora, y se queda más en un nivel de reforzamiento de las actividades y estrategias que realizan de manera tradicional.</p>	<p>El autor menciona que es preciso saber el momento en que se van a utilizar los Entornos Virtuales de Aprendizaje, en función de los objetivos y aprendizajes a alcanzar, ya que la existencia de este entorno por sí solo no garantiza el aprendizaje.</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Derivado del análisis anterior, observamos que algunas de las principales ventajas de incluir las TIC podrían derivar en un mayor involucramiento del alumnado en su formación y del cambio del rol del docente.

Otras ventajas también podrían ser el incremento en la motivación, el despertar el interés en los alumnos, generar interactividad, cooperación, iniciativa, comunicación y finalmente la autonomía del aprendizaje y la alfabetización digital en los alumnos a la vez de la creación y fortalecimiento de comunidad.

Por otro lado, una limitante que es importante mencionar y a la que hay que poner atención y dar seguimiento, es el tema de la infraestructura ya que no siempre será posible dotar de las mismas herramientas y elementos técnicos como lo son una conexión a internet, ancho de banda, equipos y programas de software suficientes y adecuado a las necesidades de cada entorno.

Tampoco debemos pasar por alto algunos de los riesgos a los que nos podemos llegar a enfrentar al momento de incluir las TIC en la educación algunos de estos riesgos, como lo menciona Fernández (Fernández, 2012) podrían ser: distracción, pérdida de tiempo, adicción, aislamiento y ansiedad tanto por parte de docentes como de alumnos. Existe también el riesgo de que, sin una adecuada guía por parte del docente, exista una excesiva fiabilidad de la información y aprendizajes que se encuentran a disposición sin hacer un análisis crítico, así como llegar a quedarse con aprendizajes incompletos y superficiales.

En el sentido en el que se menciona que pueden existir discrepancias por región o zona geográfica, se revisaron investigaciones realizadas en México en las que además se toman en cuenta líneas de investigación vinculadas a la educación de adultos tardíos, población indígena y estudiantes con necesidades educativas especiales con la finalidad de elevar la calidad educativa los los distintos sectores de la población (Olivares, 2016).

También se han realizado investigaciones enfocadas en la denominada “brecha digital” que puede llegar a crear diferencias muy amplias entre países (brecha digital internacional) o entre los grupos de ciudadanos de una sociedad (brecha digital doméstica). En México se observa esta brecha digital no únicamente en el área de la educación sino en ambientes laborales e incluso domésticos y que no solamente dependen de la infraestructura sino también de las habilidades y competencias de la población (Tello, 2007).

Conclusiones

Cómo se mencionó anteriormente, uno de los riesgos del uso de las TIC en la educación es que se llega a perder de vista la frontera entre los contenidos a los que se pueden acceder fiables y los que no lo son. En este sentido es necesario tener y conocer las fuentes fiables de información por medio de las que podremos obtener información tanto en nuestra labor docente como desde una perspectiva de alumno.

En la medida que conozcamos y vayamos indagando, navegando, leyendo e investigando a través de estos medios iremos familiarizándonos con las herramientas cada vez más y, llegado el momento podamos compartir con nuestros alumnos, si es el caso, o poder compartir nuestras propias investigaciones.

Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. (octubre de 2012). *Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?*, En Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vázquez, A. (Coord.), *Tendencias emergentes en Educación con TIC* [versión PDF]. Recuperado de https://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf
- Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (Coord.). *Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo* [versión PDF]. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>
- Fernández, I. (2012). *Las TICS en el ámbito educativo - Educrea*. Educrea. Recuperado de <https://educreea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>.
- García, F., Canales, I., Ramírez, R., Portillo, R. y Saenz, J. (mayo-agosto, 2016). *Implicación de la educación en la sociedad del conocimiento, información y comunicación*. En *CULCyT, Cultura Científica y Tecnológica*, 13(59), 360 - 362. Recuperado de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/1489/1393>
- Olivares, K., Angulo, J., Torres, C., y Madrid, E. (2016). *Las TIC en educación: metaanálisis sobre investigación y líneas emergentes en México*. *Apertura*, 8(2), 100-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v8n2/2007-1094-apertura-8-02-00100.pdf>
- Silva, J. (2010). *Enseñar en los espacios virtuales de “profesor” a “tutor”*. En *Revista electrónica Diálogos educativos*, 10(19). Recuperado de https://uvmonline.blackboard.com/bbcswebdav/pid-5688735-dt-content-rid-212100820_1/courses/PT6419-531OM02A2003/RECURSOS/U1_Ense%C3%B1arEVA.pdf
- Tello, E. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México*. *Revista De Universidad Y Sociedad Del Conocimientos*, 4(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v4n2-tello.html>.